

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР

/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “Родной (татарский) язык”
для обучающихся 2 б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Шарипова Расима Фаслахетдиновна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (татарскому) языку для 2 класса разработана на основе нормативных материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);
2. Основной образовательной программой основного общего образования;
3. Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом № 36 от 16.08.2023 г.

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа № 36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год по программе: 35 часов

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Р.З.Хэйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Э.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм”нәшрияты,2012.

Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей VIII вида специальных (коррекционных) школ составлена с учетом «минимума требований к содержанию преподавания татарского языка в школах Татарстана как государственного», представленного министерством образования и науки.

Составители программы: Г. Х. Сафиуллина, Г.Р. Шафикова, Л. А. Гиниятуллина. Программа обучения татарскому языку в специальной (коррекционной) русской общеобразовательной школе VIII вида (для 1-9 классов” Казань:школа “РИЦ”, 2009)

1. Цели:

Обновление учебного процесса особенно важно для начальной школы, поэтому четко определяются цели и задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;
- Формирование, развитие у ребенка стремления к образованию;
- Обучение навыкам обучения;
- Формирование у ребенка собственного отношения к себе, к людям, к окружающей среде - то есть воспитание личностных качеств личности.

2. содержание и методика обучения направлены на решение следующих задач

- осознанное освоение языка как средства общения и познания;
 - обучение детей методам работы с текстом, книгой;
 - развитие образной логической мысли учащихся, воспитание у них навыков культуры общения;
3. каждая тема обучается в следующей последовательности:
- учащиеся самостоятельно говорят правила, понятия, методы работы, которые они открывают;
 - опирается на учебник, вносится ясность и полнота в созданные учащимися открытия;
 - проведение тренировок по использованию полученных знаний по теме.

Результаты изучения родного языка

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Звуки и буквы. Слово Значение слова Предложение. Текст	звук и буква; - гласные и согласные звуки; - твёрдые и мягкие согласные; - звонкие и глухие согласные, парные и непарные звонкие и глухие согласные - имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение,	использование интернета для поиска информации; * самостоятельно выбирать положения и критерии, проводить сравнение, серию и классификацию; * построить логическое повествование, которое включает в себя установление причинно-следственных отношений. получить дополнительную информацию от партнера с помощью вопросов; * составить монолог. ставить новые учебные вопросы в сотрудничестве; * оценить значимость, смысл и потраченное время,	развитие знаний; - самостоятельно находить проблемы; - выявление путей и результатов поиска; - логическое мышление: сопоставление, синтез, умение анализировать; - найти выход из конфликтных	- формирование личного отношения к Родине; - создание настоящих человеческих качеств; - развитие самостоятельности и ответственности; - развитие этических чувств, достатка; - привести к духовно-нравственным идеалам. - сотрудничество со взрослыми; - навыки культуры общения .

	<p>частица;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корень и суффикс, окончание ; -приложения; - виды предложений по высказыванию; - главные и второстепенные члены предложения; - разница между словом и словосочетанием 	<p>силу учебной деятельности для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> * прогнозировать достигнутый результат; * самостоятельно оценить свои возможности, прежде чем приступить к решению вопроса нового обучения. 	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие образного, логического мышления учащихся; 	<p>формирование потребности в улучшении результатов своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка познавательной инициативы в оказании помощи героям, соседям учебника; - оценка своих возможностей, использование жизненного опыта; - использовать свои знания и навыки на уроке; - уметь высказывать свое мнение; - стремление к творческой деятельности; - рассуждать о причинах своих успехов-неудачах; - ребенок младшего школьного возраста сам может разделить языковые единицы на основные, знакомые и незнакомые; - учится ориентироваться в системе заданий.
--	---	---	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
Звуки и буквы	<p>Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие звуки и их буквы. Правила правильного написания букв Э, о, е, ю, я в слове.</p> <p>Слоги. Слова разделить на слоги. Значение гласного для составления слога. Значение слога для переноса слов с одной строчки в другую..</p> <p>Звонкие и глухие согласные. Парные, непарные согласные. Озвучивание согласных звуков буквами. Написание и правильное чтение букв й, в, к, г, м, л, н, ц, х, һ в слове. Правописание удвоенных согласных. ь, ь знаки, правильное чтение и написание слов с этими буквами.</p> <p>Алфавит. Значение знания алфавита. Порядок расположения букв в татарском алфавите. Написание слов в алфавитном порядке, в зависимости от первых букв. Умение пользоваться орфографическим словарем, изданным для учащихся.</p>	10
Слово	<p>Слово. Предмет, признак, движение и слово. Звуки и слово. Самое короткое слово (у, и, ә).</p> <p>Корень слова. Знакомство с корнями слов. Практический обзор того, что корень слова в татарском языке находится в начале слова, не меняется, окончания связываются при помощи закона сингармонизма (работа, работа, работа).</p>	10
Значение слов	<p>Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопрос кто? или что? Слова, которые обозначают признак предмета и отвечают на вопросы какой? каторый? Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать?, что сделать? Уметь задавать вопросы и находить их в предложениях.</p> <p>Главная буква в именах людей, фамилиях, кличках животных, названиях городов, сел, рек.</p>	10
Предложение. Тест. Речь.	<p>Разделять речь на предложения. В предложении найти слова, указывающие на то, о чем идет речь. Знакомство главными членами предложения(подлежащее, сказуемое). С помощью вопросов определить связь слов в предложении. По цели высказывания разделить предложения на вопросительные, побудительные, повествовательные. Умение находить подлежащее и сказуемое, подчеркнуть на них. Речь. Значение речи.</p> <p>Текст. Выделение опорных слов в тексте. Сопоставление отдельных предложений на одну тему с текстом. Определение темы текста. Разделить текст на части. Придумать название для небольшого текста и кусочков текста. Изложение. Чтение какого-либо произведения, написание его краткого содержания своими словами. Сочинение по заданным вопросам под руководством учителя. Создание смысловых последовательных предложений с помощью вопросов и написание этих предложений в соответствии с сюжетными картинками. Сочинение. Организация добровольных выступлений учащихся о коллективных работах, играх, различных занятиях (катание на санках, работа в огороде ...)</p>	5
Всего		35

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Звуки и буквы	Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	10
2	Слово	Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета	10
3	Значение слов	Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	10
4	Предложение. Тест. Речь.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	5

Аңлатма язуы

2 нче сыйныф өчен туган тел фәнненән эш программасы түбәндәге документка нигезләнеп төзелде:

Эш программасы норматив материаллар нигезендә эшләнган:

Акылга зәгыйфь (интеллектуаль тәртип бозулар) булган укучыларга белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандарты расланды.

"Россия Федерациясендә мәгариф турында» 29.12.2012 ел, № 273-ФЗ Федераль Закон.

"Мәгариф турында» Татарстан Республикасы законы; №68-ТРЗ от 22.07.2013 ел.

2022-2023 нче елларга Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы «А. Тимергалин исемендәге Иске Минзәләбаш төп гомуми белем бирү мәктәбе» муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениясенең акылга зәгыйфь (интеллектуаль житешсезлекләр) укучылары өчен уку планы

06.10.2009 нчы елда РФ Мәгариф һәм Фән министрлыгы тарафыннан расланган “Гомуми башлангыч белем бирү федераль дәүләт стандартын гамәлгә кертү” турындагы боерыгына (Приказ №373);

2022-2023 нче уку елына Татарстан Республикасы Сарман муниципаль районы МБББУ “А.Тимергалин исемендәге төп гомуми белем бирү мәктәбе”нең укуы планына (29.08.2022нчы елда үткәрелгән педагогик киңәшмәнең №3 нче беркетмәсе нигезендә расланган)

Максат һәм бурычлар

1. Максатлар:

Укыту процессын яңарту башлангыч мәктәп өчен өчен аеруча әһәмиятле, шуңа күрә максат һәм бурычлар да төгәл билгеләнә:

- Баланың физик һәм психик сәләмәтлеген саклау һәм ныгыту;
- Балада белем алырга теләк омтылышны формалаштыру, үстерү;
- Уку белем алу күнекмәләрен өйрәтү;
- Балада үзенә, кешеләргә, әйләнә - тирәгә үз мөнәсәбәтен, карашларын булдыру- ягъни шәхес формалаштыру шәхси сыйфатлар тәрбияләү.

2. Укытуның эчтәлегенә һәм методикасы түбәндәге бурычларны хәл итүгә юнәлтелә

- аралашу һәм танып белү чарасы булган телне аңлы үзләштерүгә ирешү;
- балаларны текст, китап белән эш итү алымнарына өйрәтү;
- укучыларның образлы логик фикерләрен үстерү, аларда аралашу культурасы күнекмәләре тәрбияләү;

3. Һәр тема түбәндәге эзлеклелектә өйрәтелә:

- укучылар үзләре ачкан кагыйдәне, төшенчәне, эш алымын мөстәкыйль рәвештә әйтәләр;
- дәреслеккә таяны, укучылар тарафыннан ясалган ачышларга төгәллек һәм тулылык кертелә;
- тема буенча алган белемнәрне куллануга күнегүләр үткәрү.

Эш программасы статусы.

VIII төр махсус (коррекцияләу) мәктәпләрендә укучы рус телле балаларга татар телен укыту программасы Мәгариф һәм фән министрлыгы тәкъдим иткән «Татарстан мәктәпләрендә татар телен дәүләт теле буларак укыту эчтәлегенә таләпләр минимумы»н исәпкә алып төзелде.

Программаның төзүчеләре: Г.Х.Сафиуллина, Г.Р.Шафикова, Л.А.Гыйниатуллина. “ VIII төр махсус (коррекцияләү) рус гомуми белем биру мәктәбендә татар теле укыту программасы (1-9 сыйныфлар өчен” Казан:РИЦ “школа”, 2009)

Дәрес саны: барлыгы -35 сәгать, атнага - 1 сәгать исәбеннән

Туган тел фәнен өйрәнүдән көтелгән нәтижәләр

Бүлекләр исеме	Предмет нәтижәләр		Метапредмет нәтижәләр	Шәхси нәтижәләр
	Укучылар өйрәнәчәк	Укучылар өйрәнәргә мөмкинлек алачак		
Авазлар һәм хәрәфләр	аваз һәм хәрәф; -сузык һәм тартык авазлар; -калын һәм нечкә сузыклар;	интернетны кулланып, мәгълүмат эзләргә; • мөстәкыйль рәвештә нигезләмә һәм критерийлар сайлап, чагыштыру, сериация һәм классификация башкарырга; • сәбәпле-нәтижәле мөнәсәбәтләр урнаштыруны үз эченә алган логик хикәяләү төзәргә. сораулар ярдәмендә партнердан өстәмә мәгълүмат алырга; • монолог төзәргә.	- аң -белем үстерү; - проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу; - эзләнү юлларын һәм нәтижәләрен ачыклау; - логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү; - конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу; - укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү;	- туган илгә карата шәхси караш булдыру; - чын кеше сыйфатлары булдыру; - мөстәкыйльлек һәм җаваплылык үстерү; - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү; - рухи-әхлакый идеалларына китерү. - олылар белән хезмәттәшлек; - аралашу культурасы күнекмәләре . үз эшчәнлегенә нәтижәләрен яхшыртуга ихтыяж формалаштыру; - дәрәслек геройларына, күршенә ярдәм итүдә танып-белү инициативасын көрсәтү; - үз мөмкинлекләренә баяләү, тормыш тәҗрибәсен куллану; - дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану; -үз фикеренә әйтә бел; - иҗади эшчәнлеккә омытылыш булдыру; - үз уңышларын-уңышсызлыklarын сәбәпләре турында фикер йөртү; - кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белә; - биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнә.
Сүз.	- яңгырау һәм саңгырау тартыклар, парлы һәм м парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар; -исем, сыйфат, фигыль, зат алмашлыклары, кисәкчә;	партадаш күршенә белән хезмәттәшлектә яңа уку мәсьәләләрен куярга; • уку эшчәнлегенә үзгә өчен әһмиятен, мәгънәсен һәм сарыф ителгән вакытны, көчне баяләргә; • ирешеләчәк нәтижәне алдан фаразларга; • яңа уку мәсьәләсен чишүгә керешкәнче үз мөмкинлекләренә мөстәкыйль баяләргә.		
Сүзләрнең мәгънәләре	-тамыр һәм кушымча, сүз ясагыч һәм сүз төрләнәргеч -кушымчалар; -жөмлөләрнең әйтелү максаты буенча төрләре; -жөмләнәң баш һәм иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә); -жөмлә белән сүзтезмәнең аермасы;			
Жөмлә, сөйләм һәм текст.				

Укыту фәнненең эчтәлеге

Бүлек исеме	Кыскача эчтәлеге	Сэгать саны
Авазлар һәм хәрефләр	<p>Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар. Калын һәм нечкә сузыклар һәм аларның хәрефләре. Э, о, ө, е, ю, я хәрефләренен сүздә дәрәҗә язу кагыйдәләре.</p> <p>Ижеклар. Сүзләргә ижекларга бүлү. Ижек төзүдә сузык авазларның әһәмияте. Язу юлы ахырына сыймаган сүзләргә бүлү күчүдә ижекнең роле.</p> <p>Яңгырау һәм сангырау тартык авазлар. Парлы тартык авазлар. Парсыз тартык авазлар. Тартык авазларның хәрефләр белән белдерү. Сүздә й, в, к, г, м, л, н, ң, х, һ хәрефләрен язу һәм дәрәҗә уку. Гади сүзләрдә янәшә килгән бертөрле аваз хәрефләрен төшереп калдырмыйча язу (көннәр, эссе).</p> <p>Калынлык, нечкәлек һәм аеру билгеләре буларак ь, ь хәрефләрен куллану үрнәкләре белән таныштыру, шул хәрефләр булган сүзләргә дәрәҗә уку һәм язу.</p> <p>Алфавит. Алфавитның белүнең әһәмияте. Татар алфавитындагы хәрефләрен урнашу тәртибе, алар белдергән авазлар һәм хәреф исемнәре. Бирелгән сүзләргә, беренче хәрефләренә карап, алфавит тәртибендә язу. Укучылар өчен чыгарылган орфография сүзлегеннән файдалана белү.</p>	10
Сүз.	<p>Сүз жирлегә. Предмет, билгә, хәрәкәт һәм сүз. Авазлар һәм сүз. Иң кыска сүз (у, и, ә).</p> <p>Сүз тамыры. Сүзләргә тамырлары белән таныштыру. Татарча сүзләрдә сүзнең тамырын сүз башында булуын, үзгәртү, барлык кушымчаларның шуңа сингармонизм законына бәйләү рәвештә ялганып килүен гамәли күзәтү (эш, эшле, эшсез, эшлә, эшчән, эшлекле).</p>	10
Сүзләргә мәгънәләре.	<p>Предметларны атаган һәм кем? нәрсә? сорауларына җавап булган сүзләр. Предметларның билгеләрен белдергән һәм нинди? Кайсы? сорауларына җавап биргән сүзләр. Предметларның эшен, хәрәкәтен елдергән һәм нишли? Нишләде? Нишләр? Кебек сорауларга җавап биргән сүзләр. Шулар сүзләргә, сораулар куеп, жөмлә эченнән таба белү.</p> <p>Кеше исемнәрендә, фамилияләрдә, хайван кушаматларында, шәһәр, авыл, елга исемнәрендә баш хәреф.</p>	10
Жөмлә, сөйләм һәм текст.	<p>Сөйләмне жөмләләргә аеру. Жөмләдә сүзнең кем һәм нәрсә турында баруын күрсәткән һәм алар үткән эшкә белдергән сүзләргә табу. Жөмлә төзүче баш кисәкләр (ия, хәбәр) белән таныштыру. Сораулар ярдәмендә жөмләдәге сүзләр бөйләнешен билгеләү. Жөмләләрнең мәгънәви-интонацион үзенчәлекләрен күзәтү һәм жөмлә ахырында нокта, сорау, өндәү билгеләрен кую, жөмләләр төзү. Дәрәҗә уку тикшергән жөмләләрне ишетеп язу. Жөмләдәге ия белән хәбәрне сызыклар белән билгеләү.</p> <p>Сөйләм. Сөйләмнең кеше торышындагы әһәмияте. Әйтү һәм язып аралашу үзенчәлекләрен гамәлдә күзәтү.</p> <p>Текст. Тексттагы терек сүзләргә аеру күрсәтү. Бер темага берләштерелгән аерым жөмләләрне текст белән чагыштыру. Текст темасын билгеләү. Текстны кисәкләргә бүлү. Зур булмаган текстка һәм текст кисәкләренә исем уйлап табу.</p>	5

	<p>Изложение. Берэр асарне укып, аның кыскача эчтәлеген үз сүзләрең белән язу. Бирелгән сораулар буенча укытучы житәкчелегендә инша язу. Сюжетлы рәсемнәргә карап, сораулар ярдәмендә мәгънәви эзлекле бәйләнгән жөмлөләр төзү һәм шул жөмлөләрне язып кую. Сочинение. Укучыларның күмәк эшләре, уеннары, төрле шөгыйльләре (чана шуу, жиләккә бару, бакчада эшләү) турында үз ихтыярлары белән сөйләүләрен оештыру, телдән хикәяләр. Тора-бара кайберләрен билгеләп язып та кую.</p> <p>Әдәпле сөйләшү. Кешеләр белән очрашканда, танышканда, каршы алганда, озатканда, сабуллашканда кулланылган сүзләр, рәхмәт әйтү, гафу үтенү һәм мөрәжәгать итүләр. Уку елы дәвамында шул күнекмәләрне булдыру, шуңа гадәтләнделерү өстендә өзлексез эшләү.</p>	
Барлығы		35

Календарь –тематик план

№	Дәреснең темасы	Сәгать саны	Укучы эшчәнлеге һәм эш төрләрe	Үткәру вакыты	
1	Исәнме, мәктәп! Уку әсбаплары белән танышу	1	Уку хезмәтенә караган предметларны әйтә белү Сүзлек белән эш (яңа сүзләр өйрәнү)	05.09	
2	Предметның билгесен белдергән сүзләр. Нинди?	1	Нинди? соравына җавап белү Уку, тәржемә. Сүзлек белән эш	12.09	
3	Сыйныфтагы предметлар, ”Мәктәптә” тексты	1	Рәсемгә карап сөйләү Текстны уку Сорауларга җавап бирү	19.09	
4	Сорау куярга өйрәнү. Бу, болар алмашлыклары	1	Парлы эш Сорау – җавап Күнегүләр эшләр Сәнгатьле итеп уку	26.09	
5	Кайда нәрсә бар? Ничә?	1	Кайда нәрсә бар? соравына дәрәс җавап бирә белү Сүзлек белән эш	03.10	
6	1 нче контроль күчәрәп язү	1	Беләм һәм күнекмәләренә тикшерү. Текстны күчәрәп язү	10.10	
7	Көз. Яшелчәләр. Жиләк-жимешләр.	1	Сүзлек белән эш Яңа сүзләренә дәрәс укырга өйрәнү	17.10	
8	Аның (кемнең) алмашлыклары	1	Минекә, синекә алмашлыкларын куллану Сүзлек белән эш Терәк таблица белән эш	24.10	
9	Минем, безнең сүзләре белән жөмләләр	1	Минем, безнең сүзләре белән жөмләләр төзү Сорауларга җавап бирү	07.11	
10	Аңа, сезгә ничә яшь?	1	Иптәшенә ничә яшь икәннен ачыклау Сорауларга җавап бирү Дәрәслек белән эш	14.11	
11	Танышу темасын йомгаклау	1	Танышу темасына әңгәмә Грамматик эш	21.11	
12	Кибеттә. “Яшелчә кибетендә” диалогы	1	Әңгәмә. Уку, тәржемә. Иптәшен белән диалог алып бару	28.11	
13	“Шалкан” әкиятә	1	“Шалкан” әкиятен уку. Сүзлек белән эш	05.12	
14	Контроль күчәрәп язү	1	Текстны сәнгатьле уку Текст буенча сорауларга җавап бирү	12.12	
15	Кыш айлары. Кышкы урман	1	Текстны күчәрәп язү	19.12	
16	Урман һәм жәнлекләр	1	Бакчада нәрсәләр үсүен ачыклау. Диалогны сәхнәләштерү Табышмаклар белән эш	26.12	
17	Урманда .	1	Текстның әчтәлеген белү Уку, тәржемә. Сорауларга җавап бирү	09.01	

18	Йорт хайваннары һәм кошлары	1	Бакчада темасын кабатлау Парлы эш. Сүзлек диктанты	16.01	
19	Ничәнче? сорауы	1	Санарга өйрәнү. Ничәнче сорауына жавап бирү Дәрестә жөмлөләр төзү	23.01	
20	Минем әни – укытучы	1	Сүзлек белән эш. Текстны уку Текст буенча сорауларга жавап бирү	06.02	
21	“Зур өй” тексты	1	Сүзлек белән эш. Текстны сәнгатьле итеп уку	13.02	
22	“Безнең гаилә” тексты	1	Сүзлек белән эш. Текстны сәнгатьле итеп укырга Өйрәнү	20.02	
23	“Дәү әнием” шигыре	1	Шигырь эчтәлеге белән танышу “Дәү әнием” шигырен ятлау	27.02	
24	Яз ае.	1	Текстны дәрәс уку. Тәржемә. Сорауларга жавап бирү	05.03	
25	“Кошлар кайта”	1	Диалог сөйләм. Дәрәслек белән эш	12.03	
26	“Кичке аш” тексты	1	Сорау – жавап. Күнегүләр эшләү Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзү	19.03	
27	“Өйдә” тексты	1	Өй турында сөйләү. Сүзлек белән эш сәнгатьле уку	02.04	Текстны
28	“Буфетта” диалогы	1	Сүзлек белән эш. Диалогны укып, тәржемә итү Сорауга дәрәс жавап бирү	09.04	
29	Савыт-саба исемнәрен белү. Нәрсәне? Кая? Кайдан?	1	Яңа сүзләрдән жөмлөләр төзи белү Сорауга дәрәс жавап бирү	16.04	
30	“Аш бүлмәсендә” тексты. Кайсы савыт белән нәрсә ашавыңны әйтү	1	Текстны сәнгатьле итеп уку. Сорау – жавап Күнегүләр эшләү	23.04	
31	Минем көндәлек режимым	1	Сүзлек белән эш. Сорауга дәрәс жавап бирү	30.04	
32	Туган илем – Татарстан. Контроль күчәрәп язү	1	Рәсемгә карап жөмлөләр төзү. Текст буенча эш	07.05	
33	Жәй килә, кояш көлә. Жәй айлары.	1	Тестлар белән эш. Сүзләр ярдәмендә жөмлөләр төзү	14.05	
34- 35	Жәй айлары.	2	Сорауларга дәрәс итеп жавап бирү Күнегүләр эшләү Тәржемә	21.05 28.05	

УМК

1.Р. З. Хайдарова, Н.Г.Галиева, Л. А. Гиниятуллина “Обучение татарскому языку русскоязычных детей 1 класс”. Казань, издательство «Татармультфильм», 2012

УМК

1.Р.З.Хәйдарова, Н.Г.Галиева, Л.Ә.Гыйниятуллина “Рус телендә сөйләшүче балаларга татар теле укыту 1 нче сыйныф”. Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2012.